

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蔡宜君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	田園足跡		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村－自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 2. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並思考蔬果的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	農事體驗 (一)	活動一：農事小達人 1. 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出適合現在季節種植的作物 2. 學生分組查詢討論蔬果適合生長的氣候、生長日數以及注意事項 3. 教師引領學生分組擇定想要種植的蔬果	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 了解種植蔬果必須配合時節 2. 種植各組選定的蔬果幼苗	1. 運用各種資源，蒐集蔬果的相關資料，並討論分享適合當季種植的蔬果 2. 能與同學協同合作，種植各組選定的蔬果。	1. 能具體說出適合現在季節種植的蔬果 2. 能與同學合作完成種植工作	4
		活動二：友善農夫 1. 在魚菜共生農場種植幼苗，並且利用盆栽或校園一角，種植少量幼苗 2. 師生共同排定巡視農事計畫，學生定期進行觀察。		綜合				
第 (5) 週 - 第 (10) 週	碳足跡	活動一：認識碳足跡 1. 教師播放影片：碳足跡的計算原則 https://goo.gl/UTy3K8 2. 教師介紹碳足跡標籤及其所代表的涵義，並提供「食材運輸碳足跡計算」的資料。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 認識碳足跡的意義	1. 能專心聆聽他人發言，了解碳足跡的意義。	1. 能專心聆聽關於碳足跡的知識	6

		<p>活動二：計算碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以昨日營養午餐菜單為例，先提出其中所用的食材，計算出食材從產地到本地的碳足跡。 2. 教師提供影片：食物的里程 https://goo.gl/9DAjYH 3. 學生討論：哪一道菜的碳足跡最少？為什麼有這樣的差距？如果是紐西蘭的奇異果、澳洲的牛肉、日本的蘋果……等，碳足跡的數字又會如何呢？ 4. 教師進行歸納 	<p>數學</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 計算午餐食材的碳足跡 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能運用小樹的乘除計算午餐食材的碳足跡。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用參考資料計算碳足跡 	
			<p>自然科學</p>	<p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解食物產地會影響碳足跡 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能從計算出來的食物里程，發現食物的碳足跡受到產地影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出進口的蔬果碳足跡較高 	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	水足跡	<p>活動一：認識水足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導思考：日常生活中，水隨處可得，為什麼水資源會成為未來全球的危機之一？ 2. 教師介紹水足跡，以及水的計算器 3. 教師請學生分組討論與計算日常生活用品的水足跡。 4. 師生共同討論：日常生活中的食衣住行都在消耗水資源，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？ 	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能認識水足跡，並節約用水	1. 能聆聽老師介紹水足跡及節約用水的方法	1. 能具體說出節約用水的方法	5
		<p>活動二：活動總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導思考：為了愛護地球，應減少碳足跡與水足跡，盡量取用當地食材，如此一來也是支持在地農業，落實「地產地銷」的理念。 2. 除了碳足跡，也要關心水足跡，採用健康、永續的飲食習慣，消費低耗水的產品，減少食物浪費，以減少水的使用。 3. 學生填寫學習單 	綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	2. 能學習支持在地農業是珍惜生態資源與環境保護方式	2. 能覺察人類對環境及生態資源的影響，展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。	2. 完成碳足跡水足跡學習單	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小總鋪師</p>	<p>活動：小小總鋪師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察菜園中可採收的蔬果數量。 2. 規劃菜色：學生先自行搜尋相關資料，並在教師指導之下，分組討論可以自己動手做的菜色，以及分配攜帶物品之工作。 3. 學生分工合作，在教師指導下，動手製作一道菜。 4. 全班好菜共享，並發表心得。 	<p>社會</p>	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 學習做一道簡單的料理</p>	<p>1. 能發揮不同專長，利用分工方式完成一道簡單的料理</p>	<p>1. 能分工合作完成一道菜</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「參與各項活動，能在提示下適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。」 pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「能在引導下從(所得的)資訊或數據，發現新知、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。」 2. 學習歷程調整 (1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。 (2)適時給予一對一的具體協助。</p>						

(3)給予較多機會發表

3.學習環境調整

(1)協助常規理解、規範遵守及注意其在團體中的人際互動。

(2)適時提醒學生注意力拉回課堂。

4.學習評量調整

學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才習寫。

特教老師簽名：

普教老師簽名：